

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №22 «Золотая рыбка»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от «25» 08 2022 г

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий МБДОУ № 22:  
Хафизова Г. А.  
приказ № 22 Детский 25.08.2022г.  
сад №22



Рабочая программа воспитателя  
по реализации основной образовательной программы  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад общеразвивающего вида №22 «Золотая рыбка»  
на 2022 – 2023 учебный год

Возрастная группа: старшая для детей от 5 до 6 лет

Специфика группы: общеразвивающая

Разработчики программы: Рябова И.А., воспитатель первой квалификационной категории  
Севрюкова Н.В., воспитатель первой квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3 стр.
1.2.	Основные цели и задачи рабочей программы старшей группы	3 стр.
1.2.1.	Цели и задачи образовательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений.	4 стр.
1.3.	Нормативно-правовая база	5стр.
1.4.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5стр.
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы. Общие сведения о группе.	6 стр.
1.6.	Планируемые результаты	7 стр.
1.6.1.	Целевые ориентиры образовательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного образования в рамках Этнокультурной региональной составляющей (ЭРС)	9стр.
1.6.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению русскоязычных детей татарскому языку	9 стр.
1.7.	Система оценки освоения программы	9 стр.
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Система воспитательно-образовательной работы в рамках пяти образовательных областей	10-14 стр.
2.2	Тематическое планирование	14-15 стр.
2.3	Образовательная область «Физическое развитие»	15-21 стр.
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	21-27 стр.
2.5	Образовательная область « Социально-коммуникативное развитие»	28-36 стр.
2.6	Образовательная область «Познавательное развитие»	36-44 стр.
2.7	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44-49 стр.
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Содержание рабочей программы	50 стр.
3.2.	Организация режима пребывания детей в старшей группе	50-51 стр.
3.3.	Учебный план	52 стр.
3.4	Расписание занятий	53 стр.
3.5	Формы, средства и способы реализации программы	54 стр.
3.6	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	55-58 стр.
3.7	Условия реализации программы	58-60 стр.
3.8	Предметно-развивающая среда в образовательной части программы	61 стр.
3.9	Учебно-методическое обеспечение	62-64 стр.
3.9	Список средств обучения	64-65 стр.

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 22 «Золотая рыбка» г. Бугульмы Бугульминского муниципального района Республики Татарстан и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа ориентирована на использование:

- учебно-методического комплекта примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой /старшая группа
- Методических пособий и авторских разработок по основным направлениям (образовательным областям) развития детей
- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А., Исаева Р.С., Алексеева Р.М., Камалова А.И., Камалова А.Д., Ситдикова В.Р., Нурагалиева М.С. Говорим по татарски. Методическое пособие по обучению детей 5-б лет татарскому языку. Татарчасәйләшәбез. 5-бяшь лек балаларны татар теленәөйрәтүбуенча методик ярдәмлек. – Казань, 2012г.

### **1.2. Цель программы:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для всестороннего развития психических и физических качеств с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в целях формирования основ базовой культуры личности и подготовки к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности.

### **Задачи программы:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Использование разнообразных видов детской деятельности, их разумная интеграция.
- Творческая организация воспитательно – образовательного процесса.
- Вариативное использование образовательного материала.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи через психологическое просвещение родителей воспитанников.
- Соблюдение в работе принципа преемственности на разных ступенях образования.

- Создание условий для ознакомления детей с культурой и традициями народов, населяющих Республику Татарстан, обучения государственным языкам Республики Татарстан.

### **1.2.1. Цели и задачи образовательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этнокультурная региональная составляющая (далее ЭРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан и предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования. (далее – **Региональный компонент - РК**).

#### **Задачи:**

1. Всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно- эстетическое развитие.
2. Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Киләчәк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

**Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез”** - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез. Для старшей группы разработан проект «Уйный-уйный үсәбез»

**Основной задачей изучения татарского языка** в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

### **1.3. Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:**

- Закон РФ от 29.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании» (ст. 32. п.2.7)
- ФГОС ДО Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 28.01.2021.
- Положение о разработке программы МБДОУ № 22 «Золотая рыбка»

### **1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

**Данная Рабочая программа построена на принципах:**

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- гуманно – личностного отношения к ребёнку;
- принципы последовательности (содержательные задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с возрастными возможностями ребенка);
- принцип доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- принцип наглядности (использование широкого круга наглядных пособий);
- принцип индивидуализации;
- принцип результативности (соответствие целей обучения и возможностей их достижения);
- принцип «межпредметности» (связь с другими предметами: развитием речи и окружающим миром);
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- тематического построения образовательного процесса (лексическая замкнутость);

- гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- принцип взаимодействия с семьей.

### **1.5. Возрастные особенности детей 5 – 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **1.6.Планируемые результаты:**

Антropометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеют в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляют желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх - эстафетах.

Пользуются физкультурным оборудованием вне занятия (в свободное время).

Умеют самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Знают о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Начинают проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (Кино, литература, экскурсии)

Проявляют устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: Конструированию изобразительной деятельности, игре.

Проявляют любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Эмоционально тонко чувствуют переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей

Проявляют эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражают свое отношение к конкретному поступку литературного – персонажа. Понимают скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Распределяют роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения.

Могут сочинять оригинальные истории рассказывать их сверстниками взрослым.

Используют все части речи, активно занимаются словотворчеством, используя синонимы и антонимы.

Умеют делиться с педагогом и другим детьми разнообразными впечатлениями.

Проявляют умение поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Проявляют умение работать коллективно, договариваться со сверстниками.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решают спорные вопросы, и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют. Могут сами или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдают элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сами, без напоминания со стороны взрослого пользуются «вежливыми словами».

Владеют элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируются в окружающем пространстве, понимают смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между-рядом и т.д.)

Умеют устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала) что позже(потом), определяют какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способны конструировать по собственному замыслу.

Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Могут самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.

Умеют самостоятельно находить интересные для себя занятие.

Знают и называют свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.

Знают, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знают семейные праздники.

Имеют постоянные обязанности по дому.

Могут рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живут.

Знают, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины.

Имеют представление о гербе флаге, мелодии гимна.

Имеют представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Имеют навыки организованного поведения в детском саду, дома на улице.

Способны принять задачу на запоминание, помнят поручение взрослого, могут выучить небольшое стихотворение.

Умеют связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способны удерживать в памяти несложное условие (при выполнении каких-либо действий).

Способны сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут.

Проявляют ответственность за выполнение трудовых поручений.

Проявляют стремление радовать взрослых хорошими поступками.

У детей сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

**1.6.1. Целевые ориентиры образовательной части программы, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения дошкольного образования в рамках Этнокультурной региональной составляющей (ЭРС) («Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаехова)**

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- Сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- Развито эмоционально – ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

**1.6.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению русскоязычных детей татарскому языку (Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой)**

- Ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- Ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- У ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

**1.7. Система оценки освоения программы.**

**Параметры определены в соответствии с возрастной группой (старшая)**

Параметры определены в соответствии с возрастной группой (старшая)	<b>Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений (интегративные качества)</b>	
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Физическое развитие»	в том числе и региональный компонент
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
	Мониторинг уровня освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК).	

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **2.1. Система воспитательно-образовательной работы в рамках пяти образовательных областей**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка**, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы»**. под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой .

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При подборе методов организации воспитательно-образовательного процесса были учтены возрастные особенности воспитанников. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы являются лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе (птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям (Осень, Зима, Весна).

Тема недели первоначально рассматривается в занятиях. Тема занятий органически сочетается с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные на занятиях, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности. Впоследствии детям дается короткое повторение каждой предыдущей темы. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми на занятиях, свободной игре, индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах. Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом детской деятельности является игра.

**При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:**

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в Уголках Развития.

Представленная в данном разделе таблица предусматривает перспективное планирование на год с конкретизацией по месяцам, неделям и выстраивается с учетом лексических тем. Лексические темы входят в свои специфические блоки и планируются как в совместной с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности детей.

Далее перечислены основные темы каждого блока.

<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
«День знаний»	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметно-пространственной средой, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра и т.д.).	Музыкальный досуг «День взросления»
«День пожилого человека»	Расширение представлений детей о семье и её истории, знаний о профессиях членов семьи, значимости их труда для общества. Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать уважение к старшим членам семьи, пожилым людям.	Праздничный утренник ко дню пожилого человека
«Осень»	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениям природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе	Осенний праздник Выставка детского творчества.
«Я вырасту здоровым»	Расширение представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести ЗОЖ. Формирование положительной самооценки. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширение знания о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд	Проект «В здоровом теле - здоровый дух»

<b>«День народного единства»</b>	Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что РФ - многонациональная страна; Москва-столица нашей Родины	Проект «Мой дом, мой город!»
<b>«День матери»</b>	Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закрепление знаний детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Формирование положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к матерям	Спортивный праздник «Я и моя мама!»
<b>«Новый год»</b>	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с празднико, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Развлечение «Новогодняя сказка» (совместное театрализованное представление детей и родителей). Новогодний утренник.
<b>«Зима»</b>	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	Веселые старты «Зимние забавы» Прощание с ёлкой
<b>«День защитников Отечества»</b>	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма,	Спортивные соревнования «23 февраля!» Создание фотоколлажа «С днём защитника Отечества».

	любви к Родине. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины	
«Международный женский день»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами	Женский праздник 8 марта! Выставка детского творчества «Международный женский день»
«Народная культура и традиции»	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством ( Городец, Полхов-майдан, Гжель) Расширение представлений о народной игрушке (матрёшки – городецкая, богородская, бирюльки и др.), знакомство с народными промыслами. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде	Фольклорный праздник «Карга боткасы» Музыкальный вечер “Без театр яратабыз!”
«Весна»	Формирование у детей элементарных представлений о весне, как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне и т.д.)	Спортивный праздник «Ждут нас быстрые ракеты» Выставка детского творчества «Путешествие по сказкам Г.Тукая»
«День Победы»	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Знакомство героями ВОВ.	Тематический утренник ко дню Победы Выставка детского творчества.
«Лето»	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла,	Спортивный праздник с участием родителей «Папа, мама, я – спортивная

	солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа “расцветает”, созревает много ягод, фруктов, овощей, многот корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах	семья» Выставка детского творчества.
--	--	---

## 2.2. Тематическое планирование

Месяц	Блоки	№ недели	№ п/п	Тема недели	Период
Сентябрь	«День знаний»	1	1	«День знаний»	1 – 9 сентября
	«Осень»	2	2	«Во саду ли, в огороде»	12 - 16 сентября
		3	3	«Осень на пороге» (растения и животные осенью)	19 – 23 сентября
	«День пожилого человека»	4	4	«День пожилого человека»	26 -30 сентября
Октябрь	«Я вырасту здоровым»	1	5	«Если знаешь адрес свой – попадешь всегда домой» (ОБЖ)	3– 7 октября
		2	6	«Кем быть?» (профессии)	10 – 14 октября
	«День народного единства»	3	7	«Мой город здесь, у тихой околицы...»	17 -21 октября
		4	8	«Цвети мой Татарстан»	24 -28 октября
Ноябрь	«Путешествие с севера на юг» (природный мир России)	1	9	«Путешествие с севера на юг» (природный мир России)	31 октября – 3 ноября
		2	10	«Моя страна»	7 – 11 ноября
	«Правила дорожные - детям знать положено» (ПДД)	3	11	«Правила дорожные - детям знать положено» (ПДД)	14 – 18 ноября
		4	12	«Мама – главное слово»	21 -25 ноября
Декабрь	«Новогодний праздник»	5	13	«Что за прелест эти сказки!»	28 ноября – 2 декабря
		1	14	«На чем люди путешествуют» (транспорт)	5 – 9 декабря
		2	15	«Кокошник или калфак?» (одежда, национальный костюм)	12 -16 декабря
		3	16	«Новый год в разных странах»	19 -23 декабря
		4	17	«Новогодняя карусель»	26 -30 декабря
Январь	«Зима»	1	18	«12 месяцев» (календарь)	9 – 13 января
		2	19	«Зимние превращения» (живая и неживая природа)	16 -20 января
		3	20	«Твёрдое - жидкое» (лёд – вода)	23 -27 января
		1	21	«Где-то на белом свете» (путешествие на север)	30 января – 3 февраля

<b>Февраль</b>	<b>«День Защитников Отечества»</b>	2	22	<b>«День родного языка»</b>	6 – 10 февраля
		3	23	<b>«На земле, в небесах и на море...» (боевая техника)</b>	13 -17 февраля
		4	24	<b>«Моя армия сильная, сильная...»</b>	20 – 22 февраля
<b>Март</b>	<b>«Международный женский день»</b>	1	25	<b>«Была старая, да седая – пришла зелёная, да молодая» (проводы зимы)</b>	
		2	26	<b>«Как люблю тебя я мама»</b>	6 – 10 марта
	<b>«Народная культура и традиции»</b>	3	27	<b>«Голубое чудо» (Гжель)</b>	13 марта – 17 марта
		4	28	<b>«Весёлая дымка» (Дымковская игрушка)</b>	20 – 24 марта
		5	29	<b>«Народные промыслы Татарстана»</b>	27 – 31 марта
<b>Апрель</b>	<b>«Весна»</b>	1	30	<b>«Путешествие капельки» (вода)</b>	3 – 7 апреля
		2	31	<b>«Ждут нас быстрые ракеты» (день космонавтики)</b>	10 – 14 апреля
		3	32	<b>«Весенние превращения» (живая и неживая природа)</b>	17 – 20 апреля
		4	33	<b>«Габдулла Тукай – солнце татарской поэзии»</b>	24 – 28 апреля
<b>Май</b>	<b>«День Победы»</b>	1	34	<b>«Детям о ВОВ»</b>	2 – 5 мая
		2	35	<b>«Майский праздник – День Победы»</b>	10 – 12 мая
	<b>«Лето»</b>	3	36	<b>«Песок, глина и камни»</b>	15 - 19 мая
		4	37	<b>«Микромир» (насекомые)</b>	22 – 26 мая
		5	38	<b>«Солнце, воздух и вода» (ЗОЖ)</b>	29 -31 мая
<b>Всего</b>		38			

## 2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**2.3.1. Цель:** гармоничное физическое развитие детей.

**Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования  
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)**

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **2.3.2.Задачи физического развития, формируемые участниками образовательных отношений в рамках Региональной программы и УМК «Говорим по - татарски»**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова*

*Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М. Зариповой)*

#### **Региональный компонент.**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлена на достижение целей формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач.

- Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею – «Ак Барс», по футболу – «Рубин», по баскетболу – УНИКС и т. д. Познакомить с разновидностью спортивных комплексов. Поддерживать детское олимпийское движение.
- Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Вызвать желание играть в игры народов Поволжья. Самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования.
- Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье.
- Научить простейшим приёмам оказания первой помощи. Дать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них.
- Дать понятия «питьевой режим», «режим питания».
- Познакомить с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэккэн, кыстыбый, кабартма, с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс.
- Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

#### **УМК «Говорим по - татарски».**

- Понимание слов, выражений и фраз, повторение их вместе с воспитателем и вместе с другими детьми.
- Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов сикер – прыгай, ки – надень.
- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.

### **2.3.3.Формы, методы, способы, средства реализации физического развития**

#### **Принципы физического развития**

##### **Общепедагогические**

- Принцип осознанности и активности
- Принцип активности
- Принцип системности
- Принцип повторения
- Принцип постепенности
- Принцип наглядности

##### **Специальные**

- Принцип непрерывности
- Принцип системного чередования физической нагрузки и отдыха
- Принцип постепенного наращивания развивающе – тренирующих воздействий
- Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок
- Принцип всестороннего и гармоничного развития личности
- Принцип оздоровительной направленности
- Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения

#### **Методы и приемы физического развития**

##### **Наглядный**

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)

##### **Словесный**

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

##### **Практический**

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в соревновательной форме

- Проведение упражнений в игровой форме

#### **Средства физического воспитания**

- Двигательная активность,
- Занятия физкультурой
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода)
- Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

#### **Формы физического развития**

- Физкультурно – музыкальные занятия
- Подвижные игры
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Утренняя гимнастика
- Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей
- Гимнастика пробуждения
- Физкультминутки
- Динамические паузы
- Спортивные игры
- Развлечения, праздники
- Соревнования, спартакиады
- Закаливающие процедуры
- Корригирующая гимнастика

#### **2.3.4. Здоровьесберегающие технологии – направленные на сохранение здоровья и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников**

##### **Физкультурно-оздоровительные**

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры детей
- дыхательная гимнастика
- массаж и самомассаж
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

##### **Медико-профилактические**

- организация мониторинга здоровья дошкольников

- организация и контроль питания детей
- физического развития дошкольников
- закаливание
- организация профилактических мероприятий
- организация обеспечения требований СанПиН
- организация здоровьесберегающей среды

### **2.3.5. Организация двигательного режима**

<i><b>Формы организации</b></i>	<i><b>Продолжительность</b></i>
Организованная деятельность	8 ч в неделю
Утренняя гимнастика	8-10 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 мин
Подвижные игры	15-20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	8-15 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	10-12 мин
Спортивные развлечения 1-2 раза в месяц	30 мин
Спортивные праздники 2-4 раза в год	30 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно

### **2.3.6. Модель двигательного режима в старшей группе**

<i><b>№</b></i>	<i><b>Формы организации</b></i>	<i><b>Особенности организации</b></i>
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 8-10 мин
2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 5 - 8 минут
3	Динамические паузы во время занятий	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-15 мин
5	Индивидуальная работа по развитию движений на	Ежедневно во время прогулки, длительность 10-15 мин

	прогулке	
6	Прогулки - походы в лес или парк	1 раз в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений
7	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
8	Занятия по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность 30 минут
9	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10	Физкультурно - спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками
12	Физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2раза в неделю, длительность 20 мин

### 2.3.7. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

- Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных маршрутов физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т. п.
- Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
- Согласование с родителями индивидуальных маршрутов оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
- Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.

- Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
- Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
- Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
- Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
- Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

## **2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**2.4.1. Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**  
*(ФГОС дошкольного образования п.2.6)*

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**2.4.2. Задачи речевого развития, формируемые участниками образовательных отношений в рамках Региональной программы.**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)*

- Развивать интерес к татарскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на татарском языке.
- Развивать коммуникативные способности посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, информационно- коммуникационных технологий.
- Развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики.
- Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде.
- Приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.
- Вырабатывать отношение к книге как к источнику знаний.
- Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения.
- Познакомить с пословицами, поговорками татарского народа, помочь понять их смысл.
- Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок татарского народа. Побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения.

#### **2.4.3. Формы, методы, способы, средства реализации речевого развития**

##### **Основные направления работы по речевому развитию**

**1. Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

**2. Воспитание звуковой культуры речи –** развитие восприятие звуков речи и произношения.

**3. Формирование грамматического строя речи:**

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- словообразование.

**4. Развитие связной речи:**

- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая (рассказывание).

**5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.**

#### **2.4.4.Средства развития речи**

- 1.Общение взрослых и детей
- 2.Культурная языковая среда
- 3.Обучение родной речи на занятиях
- 4.Художественная литература
- 5.Изобразительное искусство, музыка.
- 6.Занятия по другим разделам Программы

#### **2.4.5.Классификация методов развития речи**

<b>по используемым средствам</b>	<b>в зависимости от характера речевой деятельности</b>
<b>Наглядные</b> непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам), использование ИКТ	<b>Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов</b> метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры – драматизации по содержанию литературных произведений. <b>Дидактические игры</b>
<b>Словесные</b> чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал	<b>Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения</b> обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания
<b>Практические</b> дидактические игры, игры – драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	

#### **2.4.6. Приемы развития речи**

**Словесные** - речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос, поощрения.

**Наглядные** – показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

**Игровые** – игровое сюжетно – событийное развёртывание, игровые проблемно – практические ситуации, игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно – моделирующие игры. Ролевые обучающие игры, дидактические игры.

## **2.4.7. Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятия книг).

**Задачи:**

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- 4) Развитие литературной речи

**Формы работы:**

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

## **2.4.8. Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:**

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринужденного чтения

#### **2.4.9. Организация обучения русскоязычных детей татарскому языку, формируемая участниками образовательных отношений в рамках УМК «Говорим по - татарски»**

В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ» со средней группы вводится обучение детей татарскому языку 3 раза в неделю в первую половину дня. Из них 2 раза в неделю ОД проводится по подгруппам. Третья ОД по обучению детей татарскому языку проводится на закрепление пройденного материала со всей группой. Кроме ОД по обучению детей татарскому языку воспитатель по обучению татарского языка ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от непосредственно образовательной деятельности время, а также работу с педагогами и родителями. Воспитатели создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам.

**Языковая среда** имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно **языковое окружение** (языковую среду), так и **предметно-развивающую** среду ребенка. В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2017 – 2021 годы и на период до 2030 года, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, творческой группой разработаны новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий.

##### **УМК в старшей группе включает в себя:**

- комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);
- региональную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения.

##### **Средства, используемые для обучения детей татарскому языку:**

- Методические пособия, диагностический материал.
- Анимационные сюжеты, аудиозаписи, мультифильмы.
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Графическая наглядность (пиктограммы).
- Наглядно-дидактический материал (муляжи, макеты, игрушки)
- Интерактивные игры.
- Рабочие тетради.

## **Методы и формы обучения:**

- Работа с наглядностью: описательный рассказ, развивающий диалог.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Разучивание хороводных игр.
- Театрализованные игры.
- Подвижные игры.
- Творческие и ситуативные игры.
- Развивающие игры.
- Работа с аудиозаписями: прослушивание, совместное повторение.
- Просмотр мультфильмов, анимационных сюжетов.
- Интерактивные игры.

## **Программа по обучению дошкольников татарскому языку**

### **Проект «Играя, растём» (5-6 лет).**

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель». «Праздники», «Счет».

Обогащение активного словарного запаса детей существительными: *кишер – морковь, суган – лук, кыяр – огурец, аи – суп, ботка – каша, кашик – ложска, карават – кровать*)

Активизация в речи знакомых и усвоение в словарном порядке прилагательных: *кызыл - красный, баллы – сладкий*).

Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов *сикер – прыгай, ки – надень, йокла – сти*.

Выработка умений и навыков вести диалог, составлять по ситуативным картинкам описание о знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушке, о семье.

Разучивание стихотворений, песен на татарском языке.

**Основная задача программы** – общение русскоязычных дошкольников на татарском языке, в этом может помочь развивающий диалог.

Обучая развивающему диалогу работаем по принципу от простого к сложному. Приемы обучения развивающего диалога:

- Игровые ситуации;
- Составление небольших диалогов по образцу,
- Составление диалогов по теме,
- Инсценировки.

#### **2.4.10.Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

- Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
  - Чему мы научимся (чему научились),
  - Наши достижения,
  - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
  - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
- Консультирование родителей.  
Цели:
  - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
  - Преодоление сложившихся стереотипов,
  - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников.
  - Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

## **2.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**2.5.1. Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования  
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)**

- Освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2.5.2. Задачи социально-коммуникативного развития формируемые участниками образовательных отношений в рамках Регионального компонента и УМК «Говорим по-татарски»**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова*

*Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Зарипова З.М.)*

### **Региональный компонент**

- Развивать умение общаться на родном языке с детьми.
- Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности.
- Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи татарский народный фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).
- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности.
- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры).
- Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов Олимпийских игр.

- Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.
- Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки.
- Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля.
- Поощрять инициативность, соблюдение правил народных игр, умение занимать позицию равноправного партнера
- Продолжить формирование представления детей о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Обращать внимание детей на сказочных героев, которые трудятся.
- Формировать представления о некоторых профессиях и занятиях людей, живущих в родном городе – учитель, нефтяник, доярка и др.
- Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**УМК «Говорим по - татарски».**

- ✓ Обогащение активного словарного запаса детей по проекту «Играя, растём».
- ✓ Формирование и развитие умений аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам проекта.
- ✓ Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

**Основные направления реализации социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.**

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**2.5.3. Виды деятельности, способствующие социально – коммуникативному развитию детей.**

<b>Деятельности, которые позволяют ребёнку «входить» в социальный мир в воображаемом плане (деятельность отражения)</b>	Игровая деятельность Изобразительная деятельность
<b>Деятельности, которые дают ребёнку возможность приобщиться к социуму в реальном плане</b>	Предметная деятельность Трудовая деятельность Познавательная деятельность Наблюдение Предпосылки учебной деятельности

#### 2.5.4. Игровая деятельность.

##### Классификация игр детей старшего возраста.

игры		
классы	виды	подвиды
<b>Игры, возникающие по инициативе ребенка</b>	Игры- экспериментирования	С природными объектами
		С животными и людьми
		Общения с людьми
		Со специальными игрушками для экспериментирования
	Сюжетные самодеятельные игры	Сюжетно - ролевые
		Театрализованные
		Режиссерские
<b>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</b>	Обучающие игры	Автодидактические предметные
		Учебно-предметные дидактические
		Сюжетно - дидактические
		Подвижные
		Музыкальные
	Досуговые игры	Забавы
		Развлечения
		Празднично - карнавальные
		Театральные
		Компьютерные
<b>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</b>	Обрядовые игры	Семейные
		Сезонные
	Тренинговые игры	Интеллектуальные
		Сенсомоторные
		Адаптивные
	Досуговые игры	Тихие
		Игрища
		Забавляющие

### **Структурные элементы игры:**

- сюжет (тема) игры,
- содержание,
- игровая (воображаемая, мнимая) ситуация,
- замысел,
- роль,
- ролевое (игровое) действие,
- ролевое (игровое) взаимодействие,
- правила.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

### **Комплексный метод руководства игрой:**

- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
- Передача игровой культуры ребенку
- Развивающая предметно-игровая среда
- Активизация проблемного общения взрослого с детьми
- Педагогическая поддержка самодеятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры.

#### **2.5.5. Патриотическое воспитание**

**Цель:** способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

#### **Задачи:**

- Заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;
- Освоение наиболее значимых российских культурных традиций, традиций Республики Татарстан и традиций родного города;
- получение и расширение доступных знаний о стране, Республике Татарстан и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

- Воспитание чувства гордости за татарстанцев;
- Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности.

Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

**«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью.* Личность ребенка становится реальной ценностью.

**«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

**«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим Татарстан честным трудом.*

**«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культурообразно. *Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа,* при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского и татарского национального характера - высокая духовность.

**«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. *Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни , т.е. воспитание патриотических чувств.*

**«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. *На данном этапе неоценимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.*

#### **Компоненты патриотического воспитания**

##### **1. Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):**

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города, республики и страны (герб, гимн, флаг)

##### **2. Эмоционально – побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):**

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города, республики и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку

- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

### **3. Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):**

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музикальная деятельность
- Познавательная деятельность

#### **2.5.6. Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

##### **Цели:**

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

##### **Задачи:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

##### **Основные направления работы по ОБЖ**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

##### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

- Важно не механическое заучивание правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если это возможно проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику, но и в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

##### **Содержание работы:**

**1) Ребенок и другие люди:**

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насилиственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Если «чужой» приходит в дом.

**2) Ребенок и природа:**

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.

**3) Ребенок дома:**

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

**4) Ребенок и улица:**

- Устройство проездной части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер - регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

**2.5.7. Развитие трудовой деятельности**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества.
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

**Компоненты трудовой деятельности.**

- 1) Планирование и контроль .
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;

**.Своеобразие трудовой деятельности детей:**

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

**Виды труда:**

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

**Формы организации трудовой деятельности:**

- 1) Поручения:
- 2) простые и сложные;
- 3) эпизодические и длительные;
- 4) коллективные.
- 5) Дежурства (не более 20 мин).
- 6) Коллективный труд (не более 35-40 мин).

### **Типы организации труда детей**

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

### **2.5.8.Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

- Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- Создание выставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».

## **2.6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**2.6.1. Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

**Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования.  
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **2.6.2.Задачи познавательного развития, формируемые участниками образовательных отношений в рамках Регионального компонента и УМК «Говорим по-татарски».**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова, Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Зарипова З.М.)*

##### **Приобщение к социокультурным ценностям**

- Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.
- Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села).
- Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.
- Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей).
- Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.).
- Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.
- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р.\_ Миннүллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

##### **Ознакомление с миром природы**

- Расширять знания детей о природе родного края с учетом их интересов.
- Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.
- Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.
- Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям и животным родного края.

- Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения; дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы, рыбы, насекомые и т. д.).
- Побуждать к наблюдению за поведением животных, живущих на территории республики, к выделению характерных особенностей их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способов передвижения (ползает, летает, плавает), питания, приспособления к среде обитания некоторых насекомых,
- земноводных, пресмыкающихся, зверей, птиц (диких и домашних).
- Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.

#### **УМК «Говорим по - татарски».**

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

#### **Направления работы по познавательному развитию детей:**

- Ознакомление с предметным окружением
- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Ознакомление с социальным миром
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

#### **Формы работы по познавательному развитию**

- Сюжетная игра
- Исследовательская деятельность
- Рассказ
- Рассматривание
- Интегрированная деятельность
- Беседа
- Наблюдения
- Развивающая игра
- Экскурсии
- Игра – экспериментирования
- Ситуативный разговор
- Проблемная ситуация
- Конструирование

- Проектная деятельность
- Создание коллекций

### **2.6.3.Развитие элементарных математических представлений**

Математика входит в жизнь ребенка как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира. Цели и задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

**Цель:** интеллектуальное развитие ребенка, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил.

**Задачи:**

- 1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- 2.Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
- 3.Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.
- 4.Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 5.Увеличение объема внимания и памяти.
- 6.Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7.Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

#### **Направления работы по развитию элементарных математических представлений**

- Количество и счет
- Числа и операции с ними.
- Геометрические фигуры.
- Величины.
- Пространственно-временные представления

#### **Формы работы по развитию элементарных математических представлений**

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях .
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.

- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления.
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем.
- 6) Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

#### **2.6.4. Ознакомления дошкольников с социальным миром**

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

#### **Триединая функция знаний о социальном мире:**

- Знания должны нести информацию (информационность знаний)
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

#### **Формы организации образовательной деятельности**

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

1. Методы, повышающие познавательную активность:
  - Элементарный анализ
  - Сравнение по контрасту и подобию, сходству
  - Группировка и классификация
  - Моделирование и конструирование
  - Ответы на вопросы детей

- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопрос

2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры - драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности

- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

4. Методы коррекции и уточнения детских представлений:

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций
- Беседа.

## **2.6.5.Детское экспериментирование**

### **Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников**

1.Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания как нахождение способа действия.

2. Опыты:

- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
- Кратковременные и долгосрочные
- Опыт-доказательство и опыт-исследование.

## **2.4.6. Ребенок и мир природы**

## **Содержание образования:**

### **1. Живая природа:**

- Растения
- Грибы
- Животные
- Человек

### **2. Неживая природа**

- Вода
- Почва
- Воздух.

## **Законы природы:**

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

## **Методы ознакомления дошкольников с природой**

### **1.Наглядные:**

- Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)
- Рассматривание картин, демонстрация фильмов

### **2.Практические:**

- Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в т.ч. строительные).
- Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)
- Элементарные опыты

### **3.Словесные**

- Рассказ
- Беседа
- Чтение.

## **Система формирования отношения ребёнка к природе родного края.**

Педагог – ребёнок – семья – малая родина – традиции и культура народа – истоки отношения к природе – природа родного края.

## **2.6.7.Формы взаимодействия с семьями воспитанников.**

- Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
  - Чему мы научимся (чему научились),
  - Наши достижения,
  - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
  - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- «Академия для родителей».
  - Цели:
    - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
    - Преодоление сложившихся стереотипов,
    - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
    - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
  - Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
  - Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
  - Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
  - Открытые мероприятия с детьми для родителей.
  - Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
  - Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
  - Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
  - Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
  - Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Бугульма», «Как мы отдыхаем» и др.

- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
- Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
- Дни открытых дверей с приглашением родителей и других членов семьи.
- Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

## **2.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**2.7.1. Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи художественно - эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования.**

**(ФГОС дошкольного образования п.2.6)**

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**2.7.2. Задачи художественно-эстетического развития, формируемые участниками образовательных отношений**

**в рамках Регионального компонента и УМК «Говорим по - татарски»**

**(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова, Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Зарипова З.М.)**

### **Рисование**

- Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые).
- Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета.
- Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичики и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), разнообразию используемых элементов национального орнамента.
- Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.
- Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый).
- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы сказок Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра», «Коза и баран» и др.).
- Поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города.
- Содействовать проявлению творческой активности.

### **Лепка**

- Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шеморданские игрушки, передавать их характерные особенности.
- Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, научить лепить трилистник, правильно передавая пропорции.
- Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На Сабантуе», Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.
- Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т. п.).
- Развивать творчество, инициативу.

### **Аппликация**

- Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.).
- Познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).
- Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т. д.).

### **Приобщение к изобразительному искусству**

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р.Шамсутдинов и др.).

- Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.)
- Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.
- Продолжить знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б. А. Щубин, А. Абзильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина).
- Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента. Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.
- Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т. д.).
- Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др.
- Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии

### **Музыка**

- Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее.
- Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения.
- Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.
- Закрепить понятие жанр музыкального искусства. Учить определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.).
- Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство гордости.
- Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их усложненные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «носок – пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др.
- Познакомить детей с татарским (русским) хороводом, с танцами народов Поволжья.
- Формировать навыки исполнения элементов танцевальных движений, характерных для этих народов..

### **УМК «Говорим по - татарски».**

- В режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи.
- Создавать языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала занятий по обучению детей татарскому языку.

### **Направления художественно-эстетического развития:**

- Рисование
- Лепка

- Аппликация
- Художественный труд
- Творческое конструирование
- Музыкальное развитие

### **2.7.3.Детское конструирование**

#### **Виды детского конструирования:**

- Из строительного материала.
- Из бумаги.
- Из природного материала.
- Из промышленных отходов.
- Из деталей конструкторов.
- Из крупно - габаритных модулей.
- Практическое и компьютерное.

#### **Формы организации обучения конструированию:**

- Конструирование по модели.
- Конструирование по условиям.
- Конструирование по образцу.
- Конструирование по замыслу.
- Конструирование по теме.

**Взаимосвязь конструирования и игры:** игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

### **2.7.4.Музыкальное развитие**

**Цель:** развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

#### **Задачи:**

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

#### **Направления образовательной работы:**

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.

- Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

**Методы музыкального развития:**

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным движением, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

**Содержание раздела: «Слушание»:**

- Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

**Содержание раздела: «Пение»**

- Формирование у детей певческих умений и навыков;
- Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

**Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»**

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

**Содержание раздела: «Игра на детских музыкальных инструментах»**

совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка.

**Содержание раздела: «Творчество» (песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах):**

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;

- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

#### **2.7.5.Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

- Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
- Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
- Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
- 13 «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Содержание рабочей программы**

##### **Организация режима пребывания детей в старшей группе**

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В ходе реализации плана программные образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребенка со взрослым, самостоятельной деятельности детей как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Поэтому возникла необходимость составления гибкого режима для каждой возрастной группы на теплый и холодный периоды времени года.

Учебный план в старшей группе составляет 11 видов занятий. Учебная деятельность регламентирована: в сетке занятий указана их длительность. Длительность соответствует времени, указанному в Типовом Положении о ДОУ, Уставе ДОУ, СанПиН 1.2.3685-21:

- в старшей группе (5-6 лет) – 20-25 мин

Перерывы между занятиями не менее 10 мин. В середине занятия проводятся физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная и пальчиковая гимнастики.

Организованные занятия начинаются с 1 сентября. Учебный план включает в себя 38 учебных недель. Среди общего времени занятий отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% составляют занятия эстетического и физкультурно – оздоровительного цикла.

##### **3.2. Организация режима пребывания детей в старшей группе**

###### **Холодный период**

<b>Время</b>	<b>Режимный момент</b>	<b>Затраченное время</b>
<b>06.00-08.15</b>	<i>Приём детей на свежем воздухе, игры, беседы, инд.работа.</i>	<b>2 ч. 15 мин</b>
<b>08.15-08.25</b>	<i>Утренняя гимнастика</i>	<b>10 мин</b>
<b>08.25-08.35</b>	<i>Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку</i>	<b>10 мин</b>
<b>08.35-08.50</b>	<i>Завтрак</i>	<b>15 мин</b>
<b>08.50—09.00</b>	<i>Игры, подготовка к занятиям</i>	<b>10мин</b>
<b>09.00-10.00</b>	<i>Занятия</i>	<b>1час</b>
<b>10.00-10.10</b>	<i>Второй завтрак, гигиенические процедуры</i>	<b>10 мин</b>
<b>10.10-10.25</b>	<i>Подготовка к прогулке</i>	<b>15 мин</b>
<b>10.25-11.40</b>	<i>Прогулка</i>	<b>1ч.15мин</b>
<b>11.40-11.50</b>	<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</i>	<b>10 мин</b>
<b>11.50 -12.20</b>	<i>Обед</i>	<b>30 мин</b>
<b>12.20-15.00</b>	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>	<b>2 часа 40мин</b>

<b>15.00-15.10</b>	<i>Подъём детей, гигиенические и закаливающие процедуры</i>	<b>10 мин</b>
<b>15.10-15.20</b>	<i>Полдник</i>	<b>10 мин</b>
<b>15.20-15.45</b>	<i>Занятия</i>	<b>40мин</b>
<b>15.20-16.15 (понед., вторник, четверг, пятница)</b>	<i>Игры, труд, наблюдения, развивающая деятельность</i>	<b>55 мин</b>
<b>15.45-16.15 среда</b>		<b>30 мин</b>
<b>16.15-16.40</b>	<i>Ужин</i>	<b>15 мин</b>
<b>16.40-18.00</b>	<i>Вечерняя прогулка, беседы, игры, самост. деят-ть</i>	<b>1ч.20 мин</b>

Прогулка проводится при температуре до - 20 \* в безветренную погоду

Прогулка сокращается при температуре воздуха -15\* С скорость ветра 7 м/с.

Прогулка не проводится при температуре воздуха -15\* С и скорости ветра 15 м/с.

#### *Теплый период*

<b>Время</b>	<b>Режимный момент</b>	<b>Затраченное время</b>
<b>06.00-08.00</b>	<i>Приём детей на свежем воздухе, игры.</i>	<b>2 ч.</b>
<b>08.00-08.10</b>	<i>Утренняя гимнастика</i>	<b>10мин</b>
<b>08.10-08.25</b>	<i>Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку</i>	<b>15 мин</b>
<b>08.25-08.45</b>	<i>Завтрак</i>	<b>20 мин</b>
<b>08.45—09.05</b>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<b>20 мин</b>
<b>09.05-09.15</b>	<i>Подготовка к прогулке</i>	<b>20 мин</b>
<b>09.15-11.40</b>	<i>Прогулка, ОД</i>	<b>2 часа 25мин</b>
<b>10.00-10.15</b>	<i>Второй завтрак</i>	<b>15 мин</b>
<b>11.40-11.55</b>	<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры</i>	<b>15 мин</b>
<b>11.55 -12.25</b>	<i>Обед</i>	<b>30 мин</b>
<b>12.25-15.15</b>	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<b>2 часа 50 мин</b>
<b>15.15-15.20</b>	<i>Постепенный подъём, послесонная гимнастика</i>	<b>5 мин</b>
<b>15.20-15.25</b>	<i>Полдник</i>	<b>5 мин</b>
<b>15.25-16.00</b>	<i>СД, дидактические игры, индивидуальная работа</i>	<b>35 мин</b>

<b>16.00-16.30</b>	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<b>30мин</b>
<b>16.30-18.00</b>	<i>Вечерняя прогулка, уход детей домой</i>	<b>1ч. 30 мин</b>

### 3.3. Учебный план

#### Образовательная нагрузка для детей старшей группы

№	Виды занятий по программе	Количество занятий
		В неделю
1	Познавательное развитие: познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (в режимных моментах)	1
	Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений.	1
	Познавательное развитие: формирование целостной картины мира	1
2	Речевое развитие: развитие речи	1
	татарский язык	1
3	Художественно-эстетическое развитие: рисование лепка аппликация	1 0,5 0,5
4	Физическая культура	3
5	Музыка	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

### **3.4. Расписание занятий старшей группы на 2022-2023 учебный год**

<b><u>Понедельник</u></b>  1. худож. – эстет. развитие (лепка/аппликация) - 9.00-9.25 2. физическое развитие (на воздухе) - 9.35-10.00	<b><u>Среда</u></b>  1. познавательное развитие (ФЦКМ) - 9.00-9.25 2. худож. - эстет. развитие (музыка) - 9.35-10.00 3. речевое развитие (татарский язык) – 15.20.-15.45
<b><u>Вторник</u></b>  1. познавательное развитие (ФЭМП) – 9.00.-9.25 2. физическое развитие (физкультурное) - 9.35 -10.00	<b><u>Четверг</u></b>  1. речевое развитие - 9.00-9.25 2. физическое развитие (физкультурное) - 9.35 -10.00
<b><u>Пятница</u></b>  1. худож. - эстет. развитие (рисование) - 9.00-9.25 2. худож. - эстет. развитие (музыка) - 9.35 -10.00	

### **3. 5. Формы, средства и способы реализации программы**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
  - подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;

- экскурсии;
- игры:
  - сюжетно-ролевые;
  - дидактические игры;
  - игры-драматизации;
  - спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях
  
- труд:
  - коллективный;
  - хозяйственно-бытовой;

- труд в уголке природы;
- художественный труд;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В группе преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

### **3.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

**Одной из основных задач работы группы является вовлечение семьи в воспитательно - образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско - педагогической компетентности в вопросах воспитания и образования детей.**

Учитывая, что у взрослых в современном обществе нет лишнего времени, мы свою работу стараемся организовать компактной, но эффективной. Именно с этой целью были выбраны принципы работы с родителями.

#### **Основные принципы организации работы с семьей:**

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы взаимодействия, которые мы используем с родителями в детском саду, подразделяются на - коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

## **План работы с родителями на 2022 -2023 учебный год в старшей группе МБДОУ №22:**

№	формы работы	ответственные	сроки
1.	<p><b><u>Родительские собрания</u></b></p> <p><b><i>1. Организационное собрание</i></b>  <b><i>«Задачи обучения, особенности развития и воспитания детей 5-6 лет»</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вашему ребенку исполнилось 5 лет</li> <li>• Задачи воспитания и обучения на новый учебный год</li> <li>• Педагогический всеобуч «Развитие правильной речи – важное условие умственного развития»</li> <li>• Дискуссия «Роль книги в семейном воспитании»</li> <li>• Интерактивная мультимедийная игра «Путешествуем по сказкам»</li> <li>• Работа с памяткой «Выбираем сказку для детей 5-6 лет»</li> <li>• Отчёт родительского комитета за 2021-22 учебный год</li> <li>• Выбор родительского комитета на 2022-2023 учебный год</li> <li>• разное</li> </ul> <p><b><i>2. Педагогический всеобуч</i></b>  <b><i>«Секреты психологического здоровья »</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что нужно знать о своём ребенке</li> <li>• Тест «Какой вы родитель?»</li> <li>• Педагогический практикум «Как воспитывать детей»</li> <li>• Дискуссия «Надо ли развивать у ребёнка послушание?»</li> <li>• «Какие родители – такие и дети»</li> <li>• Работа с памяткой «Фразы, которые не стоит говорить детям»</li> <li>• Советы психолога «Как преодолеть непонимание между вами и вашими детьми»</li> <li>• Презентация «Психологическое здоровье детей в ДОУ»</li> <li>• Разное</li> </ul>	Рябова И.А. Рябова И.А. Врач-логопед Лукина О.С. Севрюкова Н. В. Севрюкова Н. В. Севрюкова Н. В. Председатель родительского комитета Файзуллина Е.А., родители	сентябрь ноябрь

	<p><b>3. Родительские посиделки «Я – семья – род - народ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Стендовый доклад «Воспитание сынов Отчизны. Формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста»</li> <li>С чего начинается Родина или поговорим о семейных традициях (слайд-шоу)</li> <li>Что дети 5-6 лет должны знать о своей стране</li> <li>Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре и традициям</li> <li>Презентация «Создание языковой среды по обучению государственным языкам РТ»</li> <li>Работа с памяткой «Уйный-уйный, усэбез»</li> <li>Мультимедийная игра «Нэрэс артык?»</li> </ul> <p><b>4. Семинар-практикум «О здоровье всерьёз»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ состояния здоровья воспитанников на окончание учебного года</li> <li>Презентация «Здоровые ребёнка в наших руках»</li> <li>Анализ анкетирования «Условия здорового образа жизни в семье»</li> <li>Приём витаминов: за и против</li> <li>Блиц-опрос «С пользой для здоровья»</li> <li>Формирование у детей валеологической культуры</li> <li>Мастер-класс «Двигательные игры-разминки»</li> <li>Практикум «Релаксационные упражнения для снятия мышечного напряжения»</li> <li>Выступления родителей «Обмен опытом семейного воспитания: закаливание в семье»</li> <li>Видеопрезентация об итогах и достижениях в оздоровительной работе за учебный год</li> </ul>	<p>Севрюкова Н.В.</p> <p>Севрюкова Н.В. Рябова И.А. Рябова И.А. Балашова Л.Г., препод.тат. языка Севрюкова Н. В</p> <p>Ст. медсестра Мингазова В.С.. Севрюкова Н.В. Рябова И.А. Вакуленко Е.П., врач-педиатор Севрюкова Н.В. Севрюкова Н.В. Рябова И.А. Родители группы Севрюкова Н. В Рябова И.А.</p>	<p>февраль</p> <p>май</p>
--	--	--	---------------------------

2.	<p><u>Консультации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Детское речевое творчество, как условие полноценного общения»</li> <li>- «Советы бабушкам и дедушка по воспитанию внуков»</li> <li>- «Взаимоотношения детей 5-6 лет со сверстниками»</li> <li>- «Использование УМК в домашних условиях»</li> <li>- «Как развивать внимание ребёнка»</li> <li>- «Безопасное поведение ребёнка дома»</li> <li>-«Родителям о ПДД»</li> </ul> <p><u>Наглядная агитация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятки для родителей</li> <li>- «Выбираем сказку»</li> <li>-«Фразы, которые не стоит говорить детям»</li> <li>- «Как преодолеть непонимание между вами и Вашими детьми»</li> <li>- «Уйны, уйный -усёбез »</li> <li>- «Безопасность детей летом»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Информация для родителей</li> <li>- «Литературно-художественное развитие детей дошкольного возраста»</li> <li>- «Семь правил наказания»</li> <li>- «Воспитание сынов Отчизны. Формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста»</li> <li>- «Обучение дошкольников математике в условиях семьи»</li> <li>- «Безопасность ребёнка»</li> </ul>	Рябова И.А. Севрюкова Н. В. Севрюкова Н. В Рябова И.А. Севрюкова Н. В Рябова И.А. Рябова И.А. Рябова И.А. Рябова И.А. Севрюкова Н. В Рябова И.А. Севрюкова Н. В Балашова Л.Г, Севрюкова Н. В Рябова И.А. Севрюкова Н. В Севрюкова Н. В Рябова И.А. Рябова И.А. Рябова И.А. Рябова И.А. Севрюкова Н. В Рябова И.А. Севрюкова Н. В Севрюкова Н. В Рябова И.А. Рябова И.А.	сентябрь октябрь ноябрь январь февраль апрель май  сентябрь ноябрь декабрь февраль май  октябрь декабрь январь  апрель май
3.	<p><u>Папки-передвижки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семейное чтение, как средство духовно-нравственного становления личности и духовного обогащения семьи»</li> <li>- «Правила ведения беседы по способу активного слушания»</li> <li>-«Принципы семейного благополучия»</li> <li>«Учим ребёнка общаться»</li> </ul>	Севрюкова Н. В Рябова И.А. Севрюкова Н. В Севрюкова Н. В	октябрь январь февраль март

	<p><b>«Правила дорожного движения»</b></p> <p>- <u>Уголок здоровья:</u></p> <p>«Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»</p> <p>«Правильное питание детей»</p> <p>«Детские заболевания»</p> <p>«Туберкулез»</p> <p>«Сезонная профилактика: от простуд и гриппа»</p> <p>«Точечный массаж. Профилактика гриппа и ОРЗ»</p> <p>«Катание на санках»</p> <p>«Красивая осанка – залог здоровья»</p> <p>- <u>Стенды и выставки:</u></p> <p><i>Оформление визитки группы</i></p> <p><i>Оформление фотовыставки «Я и мама»</i></p> <p><i>Оформление стендов к праздникам и памятным датам</i></p> <p><i>Оформление стенда «Говорим по-татарски»</i></p> <p><i>Выставка детского творчества «Дары осени»</i></p> <p><i>Выставка детского творчества «Ёлочка-ёлка, лесной аромат»</i></p> <p><i>Создание фотоколлажа «С днём защитника Отечества».</i></p> <p><i>Выставка детского творчества «Международный женский день»</i></p> <p><i>Выставка детского творчества «Путешествие по сказкам Г.Тукая»</i></p> <p>- <u>Анкетирование :</u></p> <p><i>«Чтение – лучшее учение»</i></p> <p><i>«Каков социальный опыт моего ребёнка»</i></p> <p><i>«Условия здорового образа жизни в семье»</i></p>	<p>Рябова И.А.</p> <p>Ст.медсестра: Мингазова В.С. Воспитатели: Рябова И.А. Севрюкова Н. В</p> <p>воспитатели Севрюкова Н. В Рябова И.А., преподаватель татарского языка Балашова Л.Г.</p> <p>воспитатели: Рябова И.А. Севрюкова Н. В</p>	<p>май</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь ноябрь втеч. года втеч. года октябрь декабрь февраль март апрель</p> <p>сентябрь январь апрель</p>
4.			

## **2.7. Условия реализации рабочей программы**

### **3.7. 1. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды в старшей группе для детей дошкольного возраста**

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка. Поэтому в дошкольном образовательном учреждении большая роль отводится созданию предметно-развивающей среды. Организация развивающей среды с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В своей группе мы постарались организовать развивающее пространство так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом, а окружающая обстановка была комфортной, подвижной, доступной, эстетичной.

При создании предметно-развивающей среды нами учитывались особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности.

Мы руководствовались следующими **принципами:**

#### **-полифункциональности среды:**

предметно-развивающая среда в группе обеспечивает всем возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

#### **- трансформируемости среды:**

это возможность изменений, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

#### **- вариативности**

предметно - развивающая среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. В группе есть различные уголки для разных видов деятельности, где периодически сменяется игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### **- доступности среды**

воспитанники, посещающие группу, имеют возможность свободного доступа всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

#### **- безопасности**

все элементы предметно - развивающей среды соответствуют требованиям по надёжности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда нами, педагогами группы, подбиралась с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудования для одной образовательной области используются в ходе реализации других областей. Подбор материалов и оборудования был осуществлен для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствовали решению развивающих задач (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная), а так же для организации двигательной активности в течение дня.

Это позволяет детям, в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая друг

другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, экспериментированием. Они могут слушать запись любимой сказки, рассматривать альбомы и книги, раскрашивать в книгах – раскрасках и т.д.

Созданная нами предметно - развивающая среда позволяет обеспечить максимальным психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающим.

Кроме того предметная среда позволяет решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивать их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Предметно-пространственная среда нашего группового помещения была поделена **на две зоны**: рабочая зона и игровая зона. В рабочей зоне расположены столы для проведения НОД и мольберт. Учитывая размеры комнаты, мебель и уголки оформлены таким образом, чтобы обеспечить достаточный простор для разнообразных детских дел. Так же в этой зоне располагается «**Уголок природы**» и «**Уголок ИЗО**». Все уголки выполнены в современном стиле.

В «**Уголке природы**» есть комнатные растения, собранные соответственно возрасту детей. Дети выполняют работу по уходу за растениями с большим интересом. Для этого в уголке имеется необходимый инвентарь: лейки, палочки для рыхления почвы, тряпочки, клеёнки, пульверизатор. Здесь же собраны дидактические игры по ознакомлению детей с природой, гербарии, коллекции ракушек и камней, игрушки домашних и диких животных. В уголке природы дети имеют возможность организовать и игры с песком, водой, снегом, камешками, глиной. Естественный природный материал даёт ребёнку наибольшие возможности для проявления творчества, фантазии.

Изобразительная деятельность – одна из самых любимых у детей. «**Уголку ИЗО**» уделяется особое внимание. В уголке собраны различные материалы и оборудование для продуктивной деятельности – это цветные карандаши, цветные, акварельные карандаши, восковые мелки, пастель, гуашь, акварель, пластилин. Кроме этого имеются операционные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из пластилина, бумаги, других материалов, контуры разных предметов для обводки. В уголке собраны игрушки с принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно – эстетического развития ребёнка, приобщают его к миру искусства, знакомят его с народным художественным творчеством.

В самом тихом месте и ближе к окну расположен «**Уголок книги**». Здесь оформлен красивый книжный уголок на двухтумбовом шкафчике. На «**Уголке книги**» мы оформляем выставки книг по разным тематикам: «Произведения К.Чуковского», «Зимушка- зима», русские народные сказки. В книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, энциклопедии для дошкольников.

«**Уголок математики**» расположен рядом с «**Уголком ИЗО**». В данном уголке расположены: счётные палочки, счётный материал (матрёшки, грибочки, рыбки и т.д.), лабиринт, пособия для нахождения сходства и различия, головоломки, составление целого из частей, занимательные примеры, задачи – шутки, карты по мнемотехнике, коллажи, геометрические фигуры (плоскостные и объёмные), верёвочки разной длины, толщины, ленты широкие и узкие, линейки, модели: года, дней недели, частей суток, часы.

В игровой зоне расположен «**Уголок конструирования**». Здесь расположены различные наборы строительного материала, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности, а также мелкие машинки и игрушки для обыгрывания построек. Эта зона находится вдали от парт, за которыми сидят любители настольных и дидактических игр: ведь строительные игры требуют большого пространства, кроме того, юные строители часто объединяются в группы по несколько человек, разговаривают, советуются, переносят детали, вносят

изменения в постройки. В «Уголке конструирования» в основном играют мальчики.

Вторая часть предусматривает организацию игр для девочек, она оформлена в виде элемента комнаты. Об стену стоит кухня с элементами плиты и полок для посуды. Там же расположены четыре табурета. Девочки с удовольствием играют в этом уголке, развиваются различные сюжеты. Нередко к ним присоединяются и мальчики, сюжет игр становится сложнее.

«Уголок здоровья» представляет собой небольшую полку, на которой размещено оборудование для использования в нетрадиционных методиках оздоровления детей. Это массажные мячи для проведения массажа стоп ног и рук, цветные флаги для игр, воздушные шары для дыхательных упражнений, палочки для упражнений профилактики плоскостопия, кегли и кольцеброс. Многообразие оборудования и пособий даёт возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий.

«Уголок единения» («маленький дом») – то место, в котором можно побывать одному. Сходство с домашней обстановкой, присутствие милых ребёнку вещей снимает стрессообразующий фактор, помогает легче адаптироваться к образовательному учреждению. «Уголок единения» расположен в спальне.

### **3.7.2 Предметно-развивающая среда в образовательной части программы, формируемый участниками образовательных отношений в рамках Регионального компонента и УМК «Говорим по - татарски»**

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский язык, осваивают его в условиях искусственносозданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно-развивающую среду ребенка. В группе имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово *культурная*.

1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал
2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г.Казани
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир)
6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
7. Портреты Г.Тукая, татарских писателей, их произведений (по программе), татарские и народные сказки
8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: тюльпан, лист, колокольчик, трехлистник, гвоздика

9. Дидактические игры по ознакомлению с татарским национальными орнаментами (4 игры)

9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры),  
например:

1. «Составь узор» (на блюдце, чашке)
2. «Найди пару» (орнаменты домино)

3. «Найди и назови» (орнамент)
4. «Укрась тюбетейку и калфак

### **УМК**

Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6 лет

Мульфильмы. выпуски 1-5

Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой «Татарча сойшелебез» 5-7 лет

Рабочие тетради для данного возраста, раскраски с изображениями для закрепления пройденных слов.

Тетради с печатной основой для работы в домашней обстановке (5-6 лет)

Пальчиковые игры, дидактические игры по темам: «Найди пару», «Это кто», «Кого не стало», игры- драматизации, Словесные игры «Сломанный телефон», «Эхо» и т.д.

## **2.8. Учебно-методическое обеспечение**

Перечень комплексных программ	<ul style="list-style-type: none"><li>– Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А./</li><li>– Основная общеобразовательная программа МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 22 «Золотая рыбка» Бугульминского муниципального района РТ</li><li>– З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Казань, 2013</li><li>– Р.К. Шаехова Региональная программа дошкольного образования, Казань, 2012</li></ul>
Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательной области: «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"><li>– Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</li><li>– Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений)»</li><li>– О.М.Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду»</li><li>– Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Л.А.Парамонова, 2011</li><li>– Развивающая педагогика оздоровления/В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров</li></ul>

Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательной области: «Социально – коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Л.А.Парамонова, 2011</li> <li>- Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. М.: Просвещение,2007.</li> <li>- Развитие речи в детском саду (старшая группа)/В.В.Гербова</li> <li>- Щёткин А.В. Театральная деятельность</li> <li>- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность в детском саду/, М.Б.Зацепина</li> <li>- Праздники и развлечения в детском саду/, М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова</li> <li>- Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» (сборник конспектов занятий) Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова, 2009</li> <li>- Правила дорожного движения в стихах, Р.Шарипов, 2001</li> <li>- Игровая деятельность в детском саду/, Н.Ф.Губанова</li> <li>- Дидактические игры-занятия в ДОУ/, Е.Н.Панова</li> <li>- Игры и развлечения детей на воздухе, Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева</li> <li>- Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т,С, Комарова, Л,В, Куцакова, Л,Ю, Павлова. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.</li> <li>- Нравственно – трудовое воспитание ребёнка – дошкольника. Пособие для педагогов./ Л,В, Куцакова. – М.: Владос, 2003.</li> </ul>
Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательным областям: «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 1999.</li> <li>- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Л.А.Парамонова, 2011</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений/ И.А.Помораева</li> <li>- Уйный-уйный үсәбез /К.В.Закирова</li> <li>- Пришли мне чтения доброго/З.А.Гриценко</li> <li>- Математика от трёх до шести/ Сост. З.А.Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</li> <li>- Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников/С.Н.Николаева</li> <li>- Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа)/О.А.Соломенникова, 2014</li> <li>- Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа)/ О.В.Дыбина</li> <li>- Познательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса. М.: Мозаика – Синтез, 2015.</li> <li>- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Экологическое воспитание дошкольников</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение детей к художественной литературе/, В.В.Гербова</li> <li>- Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет/, И.П.Ильчук, В.В.Гербова</li> </ul>
Перечень комплексных программ, технологий и пособий по образовательной области: «Художественно – эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ Л.А.Парамонова, 2011</li> <li>- Конструирование из строительного материала. Старшая группа/ Л.В. Куцакова. – М.: Синтез, 2015.</li> <li>- Конструирование и ручной труд в детском саду /Л.В.Куцакова, - М., 2007.</li> <li>- Изобразительная деятельность в детском саду/Т.С.Комарова, М,Синтез, 2015.</li> <li>- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд. Пособие для педагогов и родителей– М:2007</li> <li>- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.</li> <li>- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет /Комарова Т.С., Зацепина М.Б. – М., 2002.</li> <li>- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (подготовительная группа). – М.: Владос, 2001.</li> <li>- О.В.Павлова Изобразительная деятельность, художественный труд.</li> <li>- А.Н.Малышева, Н.В. Ермолаева Аппликация в детском саду</li> <li>- Уроки ручного труда/, А.В.Козлина</li> <li>- Игрушки и подарки из природных материалов/, И.Агапова, М.Давыдова</li> </ul>
Реализация Региональной программы дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные сказки на татарском языке, 2007</li> <li>- Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011</li> <li>- К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011</li> <li>- Аудио – приложение «Татарча сойлешебез»</li> <li>- Аудиодиск «Шома бас»</li> <li>- Аудиодиск «Говорим по - татарски»</li> <li>- З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011</li> </ul>

### 3.9.Список средств обучения

#### Дидактический материал

#### Тематический словарь в картинках:

1. «Цветы и деревья»
2. «Грибы и ягоды»

3. « Фрукты и овощи»
4. « Домашние и дикие животные
5. « Животные жарких стран»
6. « Животные, растения, другие обитатели леса»

7. «Профессии»

**Знакомство с окружающим миром и развитие речи:**

1. « Цветы»
2. « Экологическая азбука растений»
3. « Деревья, листья»
4. « Насекомые»
5. «Птицы, обитающие на территории нашей страны»
6. « Живой уголок»
7. « Ядовитые грибы, съедобные грибы»
8. «Зима. Весна. Лето»
9. « Времена года»
10. « Бытовая техника»

**Дидактический материал**

1. « Деревенский дворик»
2. « Кто как устроен»
3. «Знаю все профессии»
4. « Поваренок»
  
5. « Как избежать неприятностей»
6. « Мой город»
7. « Любить прекрасное»

• Кисточки

• Цветной картон

• Белый картон

• Цветные салфетки

**Конструирование**

- Конструктор «Лего»
- Мелкий строительный материал
- Кубики

**Рисование**

- Альбомы для рисования
- Раскраски
- Цветные карандаши
- Восковые карандаши
- Цветные мелки
- Краска гуашевая
- Краска акварельная
- Кисточки № 3,4
- Ватные палочки
- Клеенка
- Салфетки

**Изобразительная деятельность**

**Лепка**

- Глина
- Пластилин
- Доски
- Стеки
- Салфетки
- Природный материал

**Аппликация**

- Цветная бумага
- Клей ПВА



